

IX Encuentro nacional y VI latinoamericano

LA UNIVERSIDAD COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN: reconfiguraciones en la agenda académica, disputas en torno a la dimensión de lo público y debates para construir futuros posibles. Edificio Karakachoff, Universidad Nacional de La Plata. 13, 14 y 15 de noviembre de 2024

Mesa 3: Trabajo docente, profesión y carrera académica: condiciones, regulaciones y desafíos

Título: Trayectorias de docentes-investigadores/as de la UCCUYO: estilos de producción y circulación del conocimiento.

Autores:

Víctor Hugo Algañaraz Soria IITE Universidad Católica de Cuyo- San Juan

Mariano Carrizo Paéz IITE Universidad Católica de Cuyo- San Juan

Rosa María Figueroa IITE Universidad Católica de Cuyo- San Juan

RESUMEN

El interés por el estudio del “trabajo académico” como profesión, la conformación de su estructura ocupacional, las vías de ingreso y promoción profesional, la articulación de la tradicional labor docente con otras funciones de la Universidad (como investigación, extensión, transferencia y gestión), los criterios de evaluación, la calidad de los programas e instituciones universitarias mismas, así como el impacto de la cultura académica mundial, viene incrementándose en diversas latitudes del mundo durante las últimas décadas dentro de lo que diversos autores han llamado “profesión académica”. De hecho, la conceptualización sobre el tema es de larga data y de carácter polisémico y la literatura disponible al respecto es bastante profusa. El uso más habitual del término “profesión académica” ha devenido del ámbito angloamericano para referirse, precisamente, al trabajo realizado por académicos/as, entendiendo genéricamente las actividades de enseñanza y también de investigación que realizan las y los profesores universitarios. Aunque, como sabemos, actualmente sus trayectorias laborales se distribuyen entre las diferentes funciones misionales de las Universidades excediendo el binomio docencia-investigación. Algunos estudios han reconocido en la “profesión académica” la matriz fundante del resto de las profesiones, una suerte de “profesión de las profesiones” (García 2017). No obstante, según los diversos contextos nacionales, su operacionalización analítica ha sido diferencial, dada su acentuada heterogeneidad en términos disciplinares, del tipo de gestión de la Universidad (pública o privada), de la organización intrainstitucional de la función docente y roles complementarios o de las jerarquías establecidas dentro de cada Carrera Académica.

En la configuración de la profesión académica de la UCCuyo sopesan factores endógenos (como el aumento de la matrícula estudiantil, la creación de nuevas unidades académicas

y carreras y, por supuesto, el impacto de las propias políticas definidas por los equipos de gestión de turno) así como otros exógenos (tales como el impacto de los instrumentos centrales de políticas científicas nacionales) que contribuyeron al crecimiento del personal dedicado al ejercicio de dicha profesión en la institución. Las especificidades que adquiere el proceso de construcción del capital cultural en profesores/as universitarios, condicionan sus perfiles y posibilidades de producción del conocimiento científico y enseñanza superior.

Examinar las trayectorias de los docentes-investigadores/as de la UNSJ focalizando en sus estilos de producción y circulación del conocimiento y estrategias de acceso/permanencia/promoción (agrupadas en sociales, culturales y educativas).

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el estudio del trabajo académico ha cobrado relevancia en diversas latitudes del mundo, especialmente en el ámbito universitario. El término “profesión académica” se ha utilizado con frecuencia para referirse a las actividades docentes e investigadoras llevadas a cabo por los académicos universitarios, un concepto que, si bien tiene su origen en el ámbito angloamericano, ha encontrado eco en diferentes contextos nacionales y disciplinares. En este sentido, la profesión académica es vista como la matriz fundante del resto de las profesiones, debido a su papel clave en la generación y transmisión del conocimiento. Sin embargo, el concepto ha evolucionado, reconociéndose que las trayectorias laborales de los docentes-investigadores no se limitan exclusivamente a la docencia y la investigación, sino que abarcan también otras funciones misionales de las universidades, como la extensión, la transferencia de conocimiento y la gestión académica.

En Argentina, este campo de estudio ha adquirido una particular importancia en la investigación sobre las universidades, dado que estas instituciones han experimentado transformaciones profundas en su estructura organizativa, sus modalidades de enseñanza y sus prácticas de investigación, tanto en el ámbito público como privado. Dentro de este contexto, la Universidad Católica de Cuyo (UCCUYO) se presenta como un caso relevante para analizar la profesión académica en universidades privadas, con particular atención en los estilos de producción y circulación del conocimiento. Su crecimiento en términos de personal docente-investigador, junto con la creación de nuevas unidades académicas y carreras, refleja un proceso de expansión y consolidación en el que inciden tanto factores endógenos como exógenos.

Por un lado, el aumento de la matrícula estudiantil y la implementación de políticas internas de gestión han sido determinantes en el desarrollo de esta profesión dentro de la UCCUYO. Por otro lado, la influencia de políticas científicas nacionales, como los programas de formación de investigadores financiados por el CONICET y la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación (SECITI), ha jugado un rol crucial en la conformación de perfiles académicos dentro de la universidad. Estas políticas han promovido la creación de institutos de investigación y el acceso a becas cofinanciadas, lo

que ha permitido la incorporación de docentes-investigadores nóveles y el fortalecimiento de las líneas de investigación en distintas disciplinas.

En este trabajo, se busca analizar las trayectorias de los docentes-investigadores de la UCCUYO, enfocándonos en sus estilos de producción y circulación del conocimiento, así como en las estrategias de acceso, permanencia y promoción profesional. La Universidad Católica de Cuyo se posiciona como un espacio ideal para estudiar cómo los docentes-investigadores enfrentan los desafíos de la carrera académica en un entorno privado, con sus propias particularidades organizativas y sus relaciones con el sistema científico-tecnológico argentino. Este análisis permite identificar las tensiones y oportunidades que surgen en la articulación entre la docencia, la investigación y las demás funciones universitarias, así como los impactos que estas trayectorias tienen en la calidad y pertinencia del conocimiento producido.

CONTEXTO GENERAL

El análisis de la profesión académica en la Universidad Católica de Cuyo (UCCUYO) permite observar cómo las dinámicas internas y externas han influido en la conformación de sus cuerpos docentes y en las formas de producción y circulación del conocimiento. La UCCUYO, como institución privada en Argentina, ha experimentado en las últimas décadas un crecimiento significativo en su personal docente-investigador, impulsado tanto por factores internos como por la implementación de políticas científicas nacionales. Este crecimiento se refleja en la expansión de su estructura académica, la creación de nuevas unidades académicas y carreras, así como en el aumento de la matrícula estudiantil.

Entre los factores internos, se destaca la creación de institutos de investigación dentro de la universidad. Estos institutos, iniciados en 2014, han permitido una mayor formalización y organización de las actividades de investigación en la UCCUYO, articulando la formación de nuevos investigadores con la oferta de carreras de grado y posgrado. A través de estos espacios, la universidad ha buscado incrementar la producción científica, fomentar la participación en convocatorias externas y consolidar una cultura de investigación entre sus docentes y estudiantes. Este proceso ha facilitado la integración de investigadores jóvenes y la formación de becarios doctorales y posdoctorales, muchos de los cuales han sido apoyados por programas de financiamiento cofinanciados por el CONICET y la SECITI.

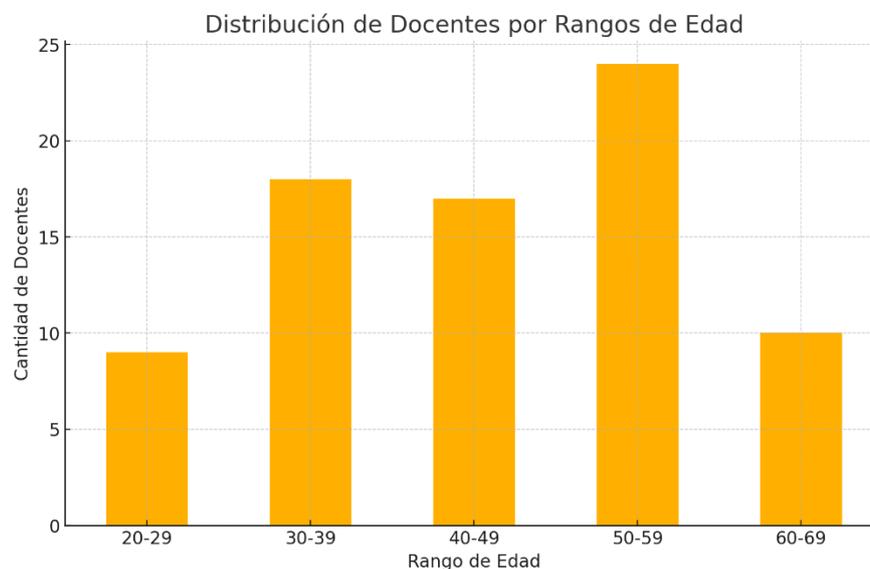
En el contexto externo, la UCCUYO ha sido influenciada por los instrumentos de política científica implementados a nivel nacional, que han incentivado la formación de recursos humanos altamente capacitados y la participación en redes de investigación. A través de convenios y programas como el “Programa de fortalecimiento de la función de investigación y desarrollo”, la universidad ha logrado consolidar vínculos con organismos como el CONICET, lo que ha facilitado el acceso a becas y programas de formación continua para sus docentes-investigadores.

Este contexto de expansión institucional y articulación con políticas científicas nacionales ha favorecido la profesionalización del cuerpo docente de la UCCUYO, lo que ha resultado en una mayor diversificación de sus actividades, abarcando no solo la docencia, sino también la investigación, la extensión y la gestión universitaria. Esta evolución es reflejo de un proceso más amplio que está ocurriendo en muchas universidades privadas argentinas, donde la demanda por una mayor participación en la producción de conocimiento científico ha llevado a una transformación en la estructura y dinámica de sus equipos académicos.

PERFIL DEL CUERPO DOCENTE

El perfil demográfico del cuerpo docente de la UCCUYO ofrece información relevante sobre las características de esta comunidad académica. De acuerdo con los datos relevados en las encuestas institucionales, la mayoría de los docentes se encuentran en las franjas de edad de 30 a 49 años, lo que sugiere una combinación de juventud y experiencia en la etapa media de la carrera profesional. Este equilibrio entre innovación y madurez profesional tiene implicaciones en la adopción de nuevas tecnologías y en las preferencias por el desarrollo profesional de los docentes, quienes en su mayoría están involucrados en la enseñanza presencial, aunque se observa un crecimiento gradual en la incorporación de modalidades de enseñanza virtual.

Gráfico N° 1: Distribución de Docentes de la UCCUYO por Rangos de Edad. Año 2024.



Fuente: elaboración propia, en base a resultados de encuesta.

El gráfico muestra la distribución de los docentes por rangos de edad.

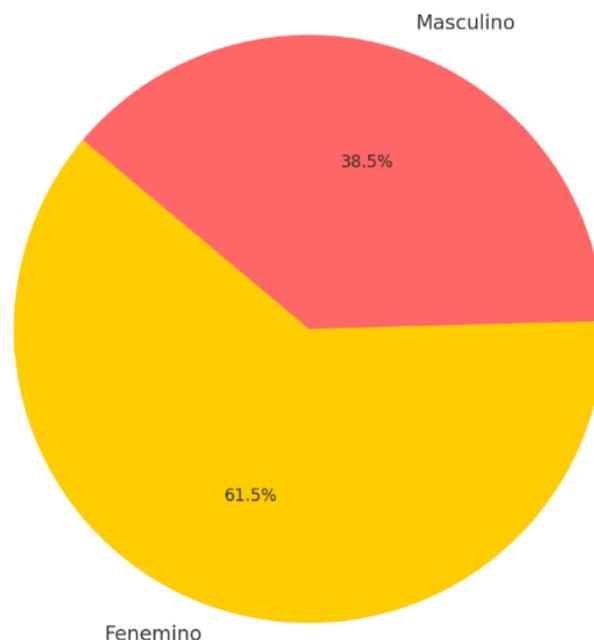
- 1. Mayor representación en rangos medios:** La mayoría de los docentes se encuentran en los rangos de edad de **30 a 39 años** y **40 a 49 años**. Estos son los grupos más numerosos, indicando que el cuerpo docente tiene una fuerte presencia de personas en la etapa media de su carrera profesional.

2. **Menor representación en rangos extremos:** Los rangos de edad de **20 a 29 años** y **60 a 69 años** tienen una menor representación. Esto sugiere que hay menos docentes jóvenes que recién comienzan sus carreras y menos docentes mayores que están cerca de la jubilación o ya jubilados.
3. **Equilibrio entre juventud y experiencia:** La concentración en los rangos de 30 a 49 años sugiere un equilibrio entre juventud y experiencia, con docentes que probablemente estén en plena madurez profesional, con una mezcla de innovación y experiencia.

Este perfil etario puede influir en las dinámicas internas, en la adopción de nuevas tecnologías y en las preferencias por el desarrollo profesional dentro del grupo docente. También es un factor importante para considerar en la planificación a largo plazo, especialmente en términos de jubilaciones y la necesidad de incorporación de nuevos docentes jóvenes.

En términos de género, las mujeres predominan en ciertas facultades, como Educación y Ciencias Médicas, siguiendo patrones observados en muchas otras instituciones educativas donde las disciplinas relacionadas con las ciencias sociales y la salud tienden a tener una mayor representación femenina. En contraste, áreas como Ciencias Económicas y Empresariales muestran una distribución más equilibrada, mientras que, en facultades como Ciencias Químicas y Tecnológicas, la representación masculina es mayor.

Gráfico N° 2: Distribución de Docentes de la UCCUYO por Género. Año 2024.



Fuente: elaboración propia, en base a resultados de encuesta.

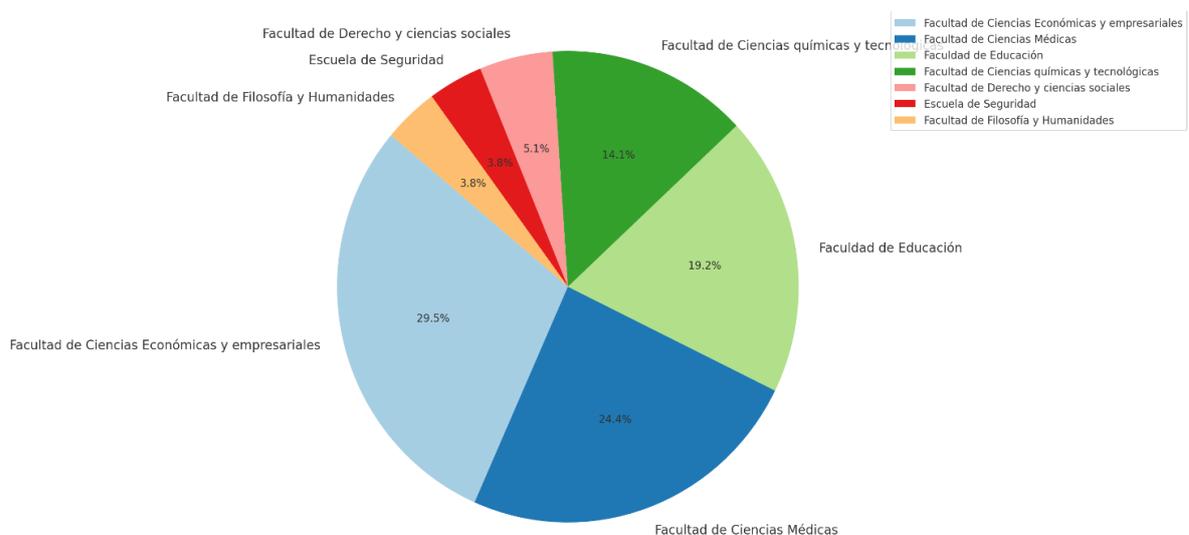
Las mujeres tienen mayor representación en el gráfico, la explicación de esta diferencia podría centrarse en la influencia de los cambios sociales y culturales, en muchas áreas del mundo, las mujeres han aumentado su presencia en la educación superior y en carreras académicas debido a cambios culturales.

La encuesta se realizó a docentes- académicos/as de todas las facultades de la UCCuyo, se puede observar que se replican áreas donde tradicionalmente hay más mujeres, como es el caso en campos relacionados con la educación, ciencias sociales, o salud, esto explicaría su mayor representación.

De las encuestas realizadas en la Facultad de Educación, hay una clara mayoría femenina con 14 mujeres y solo 1 varón. Es el área con la mayor representación femenina en comparación con los varones, de los datos relevados. En la Facultad de Ciencias Médicas, tiene una representación mixta, las mujeres también son mayoría en esta facultad, con 6 mujeres frente a 2 varones, en la Facultad de Filosofía y Humanidades, también predominan las mujeres, con 2 mujeres y 0 varones.

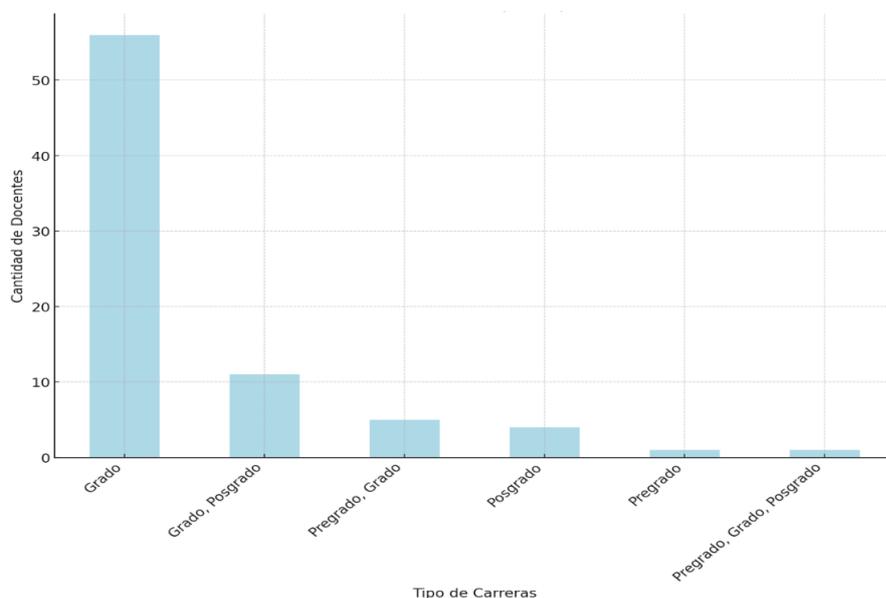
En otras áreas, como la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y la Facultad de Ciencias Químicas y Tecnológicas, la distribución de género es más equilibrada o incluso favorece a los varones en algunos casos. Este patrón refleja una tendencia común en muchas instituciones educativas, donde ciertas disciplinas, como la educación y las ciencias sociales, tienden a tener una mayor representación femenina. Mientras que otras áreas, como las ciencias exactas o ingeniería, suelen tener una representación más equilibrada o masculina.

Gráfico N° 3: Distribución de Docentes de la UCCUYO por Facultad. Año 2024.



Fuente: elaboración propia, en base a resultados de encuesta.

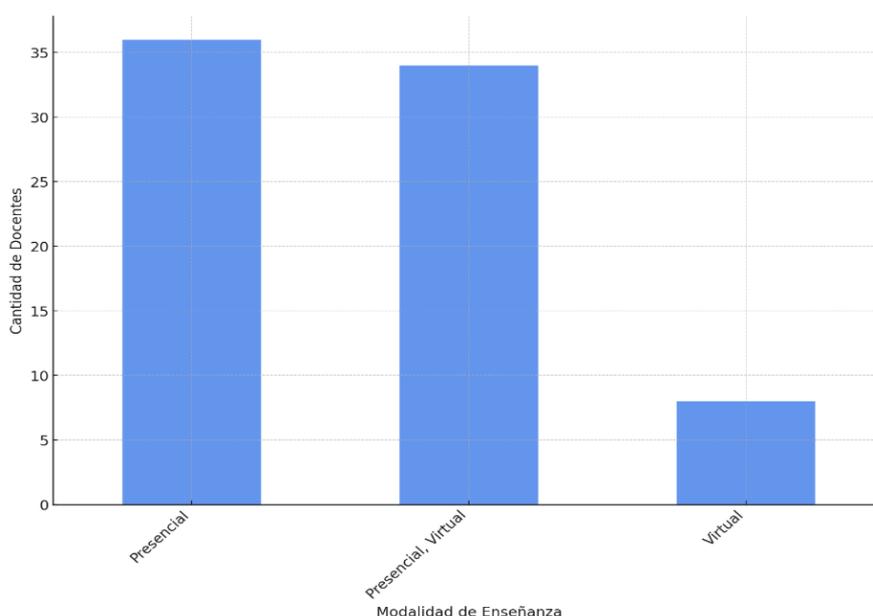
Gráfico N° 4: Distribución de Docentes de la UCCUYO por Tipo de Carreras. Año 2024.



Fuente: elaboración propia, en base a resultados de encuesta.

Predominan las carreras de Grado, como espacios donde se desempeñan los y las docentes. Pero también se puede ver que estos agentes están involucrados en la formación de "Posgrado", esto sugiere que los y las docentes están involucrados en diferentes niveles educativos.

Gráfico N° 5: Distribución de Docentes de la UCCUYO por Modalidad de Enseñanza. Año 2024.

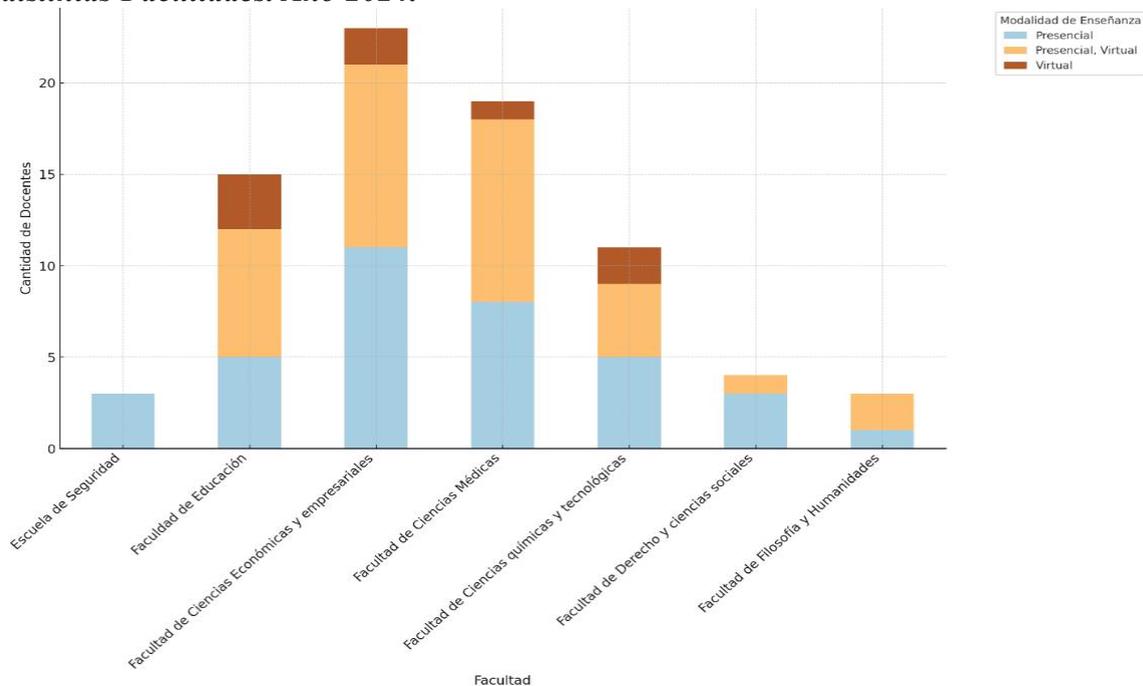


Fuente: elaboración propia, en base a resultados de encuesta.

La Modalidad predominante es la Presencial, lo que indica que la mayoría de los y las docentes encuestados están involucrados principalmente en la enseñanza presencial.

Si embargo aquellos/as docentes que se desempeñan en la modalidad presencial y virtual suman un porcentaje muy cercano a quienes se desempeñan de forma presencial, y finalmente los y las docentes que solo se desempeñan de modo virtual constituyen la menor cantidad.

Gráfico N° 6: Proporción de las Modalidades de enseñanza de la UCCUYO según las distintas Facultades. Año 2024.

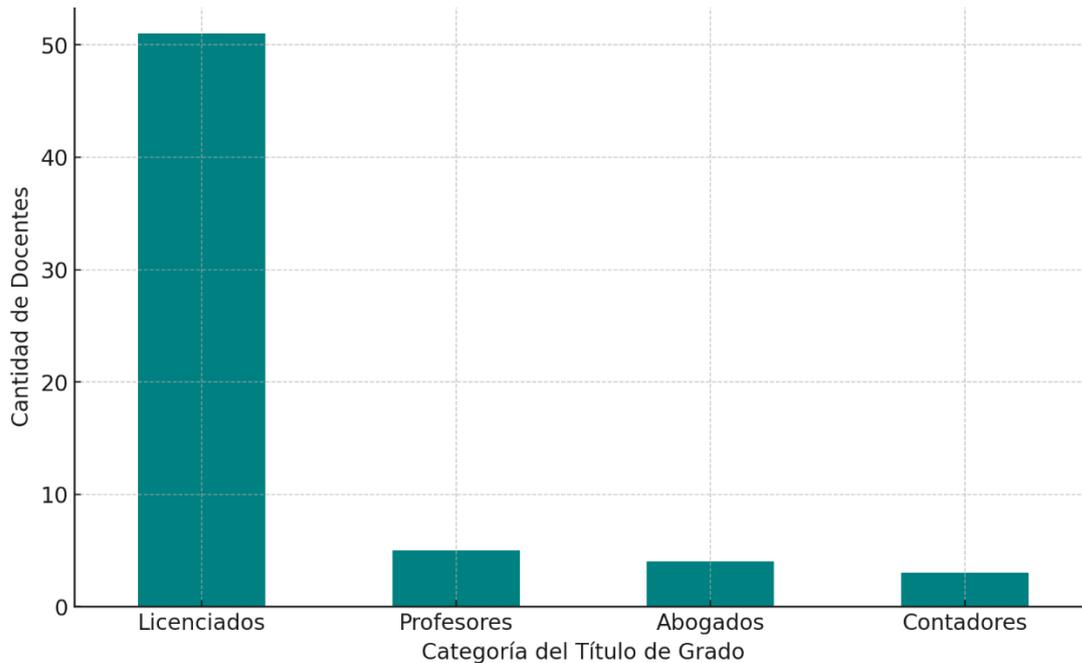


Fuente: elaboración propia, en base a resultados de encuesta.

Las modalidades predominantes por facultad, se puede observar qué modalidad de enseñanza es más común en cada facultad. Si una modalidad domina en una facultad específica, esto podría reflejar la estructura y el enfoque pedagógico de esa facultad.

Algunas facultades pueden mostrar una distribución más equilibrada entre las modalidades, lo que indica una flexibilidad o adaptación a diferentes formatos de enseñanza. La única excepción donde no aparecen docentes que se desempeñan en la virtualidad es la Escuela de Seguridad.

Gráfico N° 7: Distribución de Docentes de la UCCUYO, por Categoría de Título de Grado. Año 2024.



Fuente: elaboración propia, en base a resultados de encuesta.

La categoría Licenciados/as es la de mayor volumen, es decir que una mayoría significativa de los y las docentes encuestados/as tiene un título de licenciatura, lo que podría les permite el desempeño en la educación superior, principalmente en el grado y pregrado.

En cuanto a aquellos/as que tienen títulos de Profesores/as, nos estaría indicando una un gran número de docentes formados específicamente en la enseñanza, lo que es más típico en facultades de educación.

Por otra parte, los Médicos, Abogados, Contadores, categorías que representan profesiones específicas, su tamaño en el gráfico reflejar la presencia en aquellas facultades o escuelas dedicadas a estas áreas profesionales dentro de la institución.

Razones de ingreso a la Universidad

Algunas de las razones significativas que los y las docentes mencionaron en relación a su ingreso a la universidad pueden reflejarse en las siguientes frases:

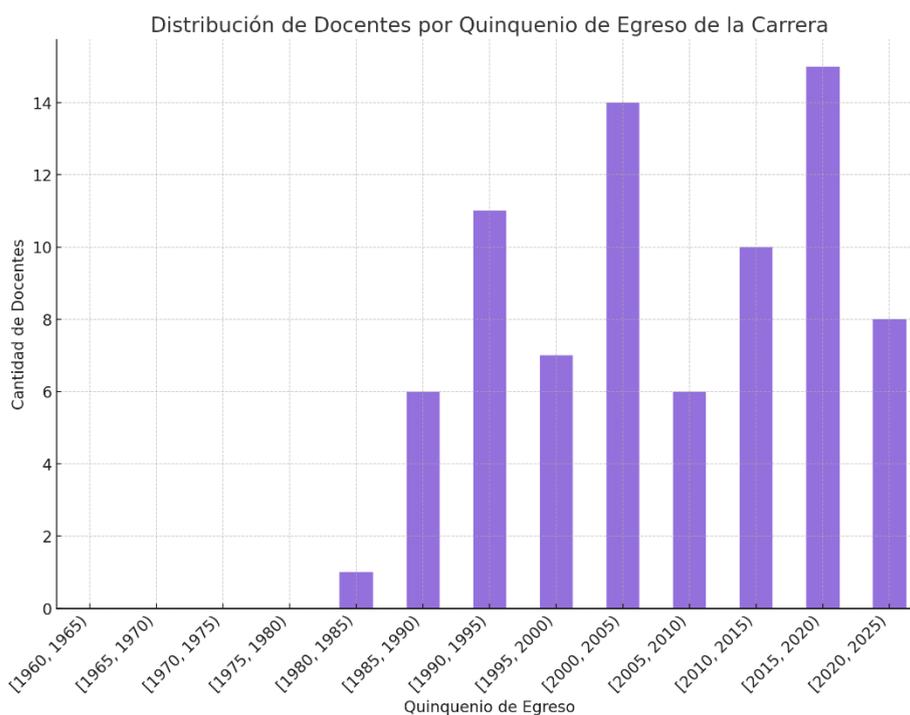
1. *Desarrollo personal.*
2. *Búsqueda de una herramienta útil en Derecho.*
3. *Interés en la carrera y la influencia de la escuela secundaria.*
4. *Deseo de seguir estudiando y obtener un título universitario.*
5. *Vinculación con la profesión deseada.*
6. *Gusto por estudiar y la valoración de la educación como un bien social.*
7. *Objetivo de formación académica desde siempre.*
8. *Superación personal.*
9. *Motivación personal y alineación con la carrera ofrecida.*

Reflejan una variedad de motivaciones personales y profesionales que han influido en su decisión de seguir una educación universitaria, destacando el valor del desarrollo personal y profesional en su elección. (hay bastante más en la encuesta, es solo una brevísima síntesis)

En relación con la influencia familiar en la decisión de ingresar a la universidad muestra las siguientes tendencias:

- Como influencia significativa, "Mucho" es la opción más frecuente, con 6 menciones, indica que una parte considerable de los y las encuestados/as considera que su núcleo familiar influyó de manera significativa en su decisión. Lo mismo ocurre con "Bastante", que aparece como una respuesta común, sugiriendo una influencia notable del entorno familiar.
- Como una influencia moderada o menor, aparecen las respuestas de "Poco" y "Nada", indicando que el grupo familiar tuvo poca o ninguna influencia en la decisión, reflejando que otros factores pudieron haber sido más determinantes.

Gráfico N° 8: Distribución de Docentes de la UCCUYO por Quinquenio de Egreso de la Carrera. Año 2024.

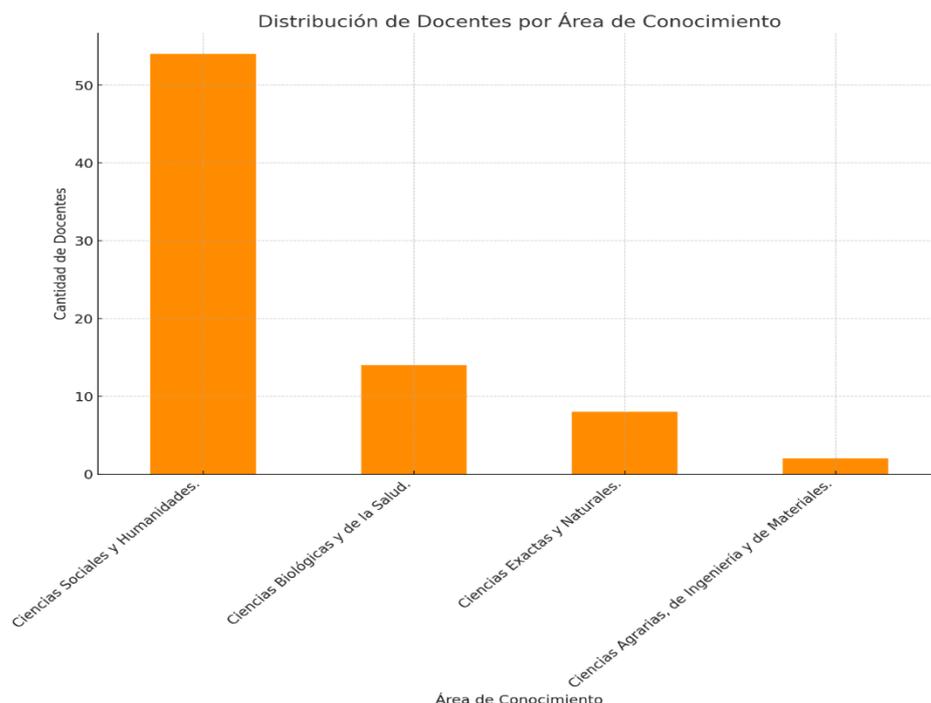


Fuente: elaboración propia, en base a resultados de encuesta.

El gráfico permite visualizar cómo se distribuyen los egresos a lo largo de quinquenios, facilitando la identificación de períodos con más o menos egresados.

Gráfico N° 9: Distribución de Docentes de la UUCUYO, por Área de Conocimiento.

Año 2024.



Fuente: elaboración propia, en base a resultados de encuesta.

Se identifican en este gráfico cuáles son las áreas de conocimiento con mayor y menor representación entre los docentes encuestados. Las áreas más representadas podrían indicar disciplinas más desarrolladas o con mayor demanda en la institución, mientras que las áreas con menos representación podrían sugerir oportunidades para fortalecer o expandir esas disciplinas.

En cuanto a la actividad de investigación, aunque un porcentaje significativo de los docentes no ha participado en proyectos de investigación, el creciente interés por fomentar la investigación en la UUCUYO ha llevado a una mayor participación en convocatorias externas y en la producción científica. Sin embargo, la universidad aún enfrenta el desafío de integrar a más docentes en actividades de investigación y fortalecer la cultura investigativa en áreas con menor representación.

Gráfico N° 10: Participación en Proyectos de Investigación de la UUCUYO. Año 2024.



Fuente: elaboración propia, en base a resultados de encuesta.

El gráfico indica cuántos docentes han participado en proyectos de investigación, lo que puede reflejar que un porcentaje alto no participa en instancias de investigación. Nos da indicios para comprender la cultura de investigación en la institución y para identificar posibles necesidades de apoyo o desarrollo en este ámbito.

Este panorama contextual permite comprender mejor los factores que inciden en la conformación de la profesión académica en la UCCUYO, donde las políticas internas y externas han jugado un rol determinante en la configuración de sus cuerpos docentes y en el desarrollo de sus actividades de investigación y enseñanza.

PRODUCCIÓN Y CIRCULACIÓN DEL CONOCIMIENTO

La producción y circulación del conocimiento en la Universidad Católica de Cuyo (UCCUYO) ha evolucionado significativamente en los últimos años, impulsada por el fortalecimiento institucional de las actividades de investigación y la creación de espacios específicos para la formación de nuevos investigadores. Este proceso, alineado con las políticas científicas nacionales y las iniciativas propias de la universidad, ha permitido que el cuerpo docente de la UCCUYO amplíe su participación en la generación de conocimiento y en su difusión, tanto dentro como fuera del ámbito académico.

Un factor clave en este desarrollo ha sido la institucionalización de los Institutos de Investigación dentro de la UCCUYO, que comenzaron a consolidarse en 2014, particularmente en las áreas biomédicas (Ciencias Médicas y Ciencias Químicas y

Tecnológicas). Estos institutos, cuyo modelo se replicó en otras facultades, han permitido una mayor formalización de las actividades de investigación, fomentando la producción científica y facilitando la formación de nuevos investigadores. Las actividades de estos institutos no solo han incrementado el volumen de investigaciones en curso, sino que también han contribuido a mejorar la calidad de la producción académica, vinculando las actividades de investigación con la enseñanza de grado y posgrado.

Los docentes-investigadores de la UCCUYO se han involucrado en proyectos de investigación tanto financiados por fuentes internas como externas. En particular, la universidad ha establecido convenios con organismos nacionales como el CONICET y la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación (SECITI), lo que ha permitido acceder a becas cofinanciadas y programas de formación doctoral y posdoctoral. Este apoyo institucional ha sido fundamental para incrementar el número de docentes-investigadores involucrados en la investigación científica, promoviendo una mayor circulación del conocimiento generado dentro de la universidad.

La diversidad disciplinaria presente en la UCCUYO ha dado lugar a estilos diferenciados de producción de conocimiento, en función de las áreas de conocimiento y las tradiciones académicas de cada facultad. En las áreas de Ciencias Médicas y Ciencias Químicas y Tecnológicas, se ha observado una orientación más marcada hacia la investigación aplicada, con un fuerte enfoque en la resolución de problemas prácticos y en la innovación tecnológica. En contraste, en áreas como Ciencias Sociales y Humanidades, la producción de conocimiento ha tendido a centrarse en enfoques más teóricos y reflexivos, contribuyendo a la discusión académica sobre problemas sociales contemporáneos.

Esta variedad en los estilos de producción del conocimiento ha permitido que la UCCUYO diversifique sus contribuciones al ámbito académico, no solo a nivel local, sino también en el contexto regional y nacional. Sin embargo, aún se observa una asimetría en la participación de los docentes en actividades de investigación. Mientras que algunas facultades presentan una fuerte tradición investigativa, en otras, como Ciencias Económicas y Empresariales, la participación en proyectos de investigación sigue siendo limitada. Este desafío pone de manifiesto la necesidad de continuar fomentando la investigación en aquellas áreas con menor representación, para consolidar una cultura investigativa más homogénea dentro de la universidad.

En cuanto a la circulación del conocimiento, la UCCUYO ha implementado diversas estrategias para fomentar la difusión de los resultados de investigación, tanto dentro de la comunidad académica como en el ámbito social y productivo. La universidad organiza regularmente jornadas académicas y congresos, donde los docentes-investigadores tienen la oportunidad de presentar sus trabajos y debatir sus hallazgos con colegas y expertos en sus respectivas áreas. Estas instancias no solo han servido para fortalecer la red de colaboración entre investigadores, sino que también han facilitado la visibilidad de las investigaciones realizadas en la UCCUYO, contribuyendo a su inserción en redes nacionales e internacionales de conocimiento.

Además, la UCCUYO ha promovido la publicación de los resultados de investigación en revistas académicas y en libros especializados, lo que ha permitido que el conocimiento producido en la universidad trascienda los límites institucionales y llegue a un público más amplio. Sin embargo, a pesar de estos avances, aún se presentan desafíos en términos de incrementar el volumen y la calidad de las publicaciones científicas, especialmente en aquellas áreas donde la tradición investigativa es más reciente.

A pesar de los avances logrados en los últimos años, la producción y circulación del conocimiento en la UCCUYO enfrenta varios desafíos. La baja participación en proyectos de investigación en ciertas facultades sugiere la necesidad de generar incentivos más efectivos para que los docentes se involucren en actividades investigativas. Asimismo, es necesario seguir fortaleciendo los canales de difusión del conocimiento, tanto a nivel interno como externo, para asegurar que las investigaciones realizadas en la universidad tengan un impacto significativo en la comunidad académica y en la sociedad en general. La UCCUYO ha avanzado considerablemente en la consolidación de su cultura investigativa y en la promoción de la producción científica entre sus docentes-investigadores. No obstante, el camino hacia una mayor integración de todos los sectores académicos en la producción y circulación del conocimiento sigue presentando retos, que deberán ser abordados mediante políticas institucionales y la articulación con los organismos nacionales de ciencia y tecnología.

Las vías de ingreso y promoción dentro de la carrera académica en la Universidad Católica de Cuyo (UCCUYO) reflejan tanto las dinámicas internas de la institución como las políticas nacionales que impactan en la formación y desarrollo de sus docentes-investigadores. El análisis de estas trayectorias profesionales permite observar cómo los académicos acceden y progresan dentro del sistema, enfrentando desafíos particulares

asociados a la estabilidad laboral, la dedicación horaria y la evaluación de méritos académicos.

En la UCCUYO, el ingreso a la carrera docente se caracteriza por la diversidad de perfiles y trayectorias. La mayoría de los docentes ingresan a la universidad a través de convocatorias públicas o procesos de selección interna organizados por las diferentes facultades. Estos procesos incluyen la evaluación de antecedentes académicos, experiencia profesional y, en algunos casos, la realización de concursos docentes. Sin embargo, uno de los aspectos más significativos de este proceso es el carácter interino de la gran mayoría de los cargos docentes.

Según los datos recopilados en las encuestas institucionales, aproximadamente el 85% de los cargos docentes en la UCCUYO son interinos, lo que significa que una parte significativa del personal académico no cuenta con estabilidad laboral a largo plazo. Solo el 2% de los docentes ocupan cargos efectivos, lo que revela una alta dependencia de contratos temporales, en los cuales la renovación depende de las necesidades académicas y presupuestarias de la universidad. Esta situación, si bien común en muchas universidades privadas, puede generar incertidumbre para los docentes, afectando su desarrollo profesional y limitando su capacidad para planificar carreras a largo plazo.

La promoción dentro de la carrera académica en la UCCUYO sigue las líneas generales establecidas por la mayoría de las universidades argentinas, con jerarquías que van desde ayudante de primera y segunda, pasando por Jefe de Trabajos Prácticos (JTP), hasta los cargos de profesor adjunto, asociado y titular. Sin embargo, al analizar la estructura de los equipos docentes, se observa que la relación entre los cargos titulares y los cargos adjuntos o asociados es equilibrada, con aproximadamente un cargo adjunto por cada titular. Sin embargo, en el caso de los cargos de JTP, estos solo representan el 40% del total de los cargos titulares o asociados, lo que evidencia un cierto desequilibrio en la estructura docente.

Este desbalance tiene implicaciones importantes para la promoción en la carrera académica, ya que la falta de cargos intermedios puede limitar las oportunidades de crecimiento profesional para aquellos docentes que se encuentran en los niveles más bajos de la jerarquía. A esto se suma la carga horaria limitada que tienen muchos de los docentes, ya que el 85% de los cargos en la UCCUYO son de hasta 9 horas semanales, lo que puede dificultar su dedicación a tiempo completo a la docencia y la investigación.

La evaluación para la promoción de los docentes-investigadores en la UCCUYO se basa en un sistema de evaluación de méritos que considera tanto la producción académica

como la docencia y la extensión. Los docentes son evaluados periódicamente en función de su desempeño en estas áreas, y la promoción depende en gran medida de su capacidad para cumplir con los requisitos establecidos en cada facultad. Sin embargo, al ser una institución privada, la UCCUYO tiene mayor flexibilidad en los criterios de evaluación en comparación con las universidades públicas, donde los concursos y la evaluación de méritos suelen estar más regulados por normativas nacionales.

En este sentido, la UCCUYO ha implementado estrategias para incentivar la promoción de sus docentes-investigadores, como la posibilidad de acceder a programas de formación doctoral y posdoctoral a través de becas cofinanciadas por el CONICET y la SECITI. Estas becas, además de facilitar el acceso a la formación avanzada, permiten que los docentes-investigadores adquieran experiencia en la producción científica, lo que a su vez incrementa sus posibilidades de promoción dentro de la institución. Asimismo, la participación en proyectos de investigación y la publicación de artículos científicos son criterios clave para el ascenso en la carrera académica.

A pesar de los esfuerzos realizados por la UCCUYO para fomentar el desarrollo de sus docentes-investigadores, aún persisten desafíos importantes en relación con la estabilidad laboral y las oportunidades de promoción. La alta proporción de cargos interinos y la limitada carga horaria de muchos docentes suponen barreras para la profesionalización plena del cuerpo académico. Sin embargo, las políticas institucionales de apoyo a la investigación y la formación continua ofrecen oportunidades para que los docentes-investigadores mejoren su perfil académico y aumenten sus posibilidades de promoción.

DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

El análisis de las trayectorias de los docentes-investigadores en la Universidad Católica de Cuyo (UCCUYO) revela un conjunto de desafíos estructurales y organizativos que impactan tanto en la producción del conocimiento como en las vías de ingreso y promoción dentro de la carrera académica. Al mismo tiempo, estos desafíos presentan oportunidades que, si se abordan de manera estratégica, pueden fortalecer el perfil académico de la institución y mejorar la calidad del conocimiento generado.

Como desafíos se pueden señalar la alta proporción de cargos interinos y precarización laboral, uno de los principales desafíos que enfrenta la UCCUYO es la alta proporción de cargos interinos dentro de su cuerpo docente. Según los datos disponibles, el 85% de los docentes ocupan cargos interinos, lo que genera una importante inestabilidad laboral. Esta

situación no solo afecta la planificación a largo plazo de las trayectorias académicas, sino que también puede tener un impacto negativo en la calidad de la investigación y la enseñanza, ya que los docentes, al no contar con estabilidad, podrían verse limitados en su capacidad para asumir proyectos de investigación a largo plazo o participar de manera sostenida en el desarrollo académico de la universidad.

La mayoría de los docentes en la UCCUYO tienen cargos con una carga horaria de hasta 10 horas semanales, lo que restringe su dedicación a la investigación y, en muchos casos, les obliga a complementar su labor académica con otros trabajos. Esta situación dificulta la creación de equipos de investigación a tiempo completo y la consolidación de una cultura académica donde la docencia y la investigación puedan articularse de manera efectiva.

Si bien la universidad ha promovido la creación de institutos de investigación y el acceso a programas de formación avanzada, aún existe una participación limitada en proyectos de investigación en algunas facultades, como Ciencias Económicas y Empresariales. Este desafío pone de manifiesto la necesidad de incentivar la investigación en aquellas áreas con menor representación, promoviendo un entorno más equitativo y homogéneo en términos de producción científica.

Las diferencias de género en la representación docente también plantean un desafío. Si bien en algunas facultades, como Educación y Ciencias Médicas, las mujeres predominan en el cuerpo docente, en otras, como Ciencias Químicas y Tecnológicas, los varones son mayoría. Esta asimetría refleja patrones observados en el sistema universitario argentino en general y requiere la implementación de políticas que fomenten la igualdad de género y la equidad en todas las disciplinas.

La estructura jerárquica y la limitada disponibilidad de cargos intermedios (como Jefes de Trabajos Prácticos) también representan un desafío para la promoción de los docentes. La falta de oportunidades para ascender dentro de la carrera académica puede desalentar la permanencia de docentes jóvenes y dificultar la creación de una trayectoria académica sólida dentro de la UCCUYO.

A pesar de los desafíos mencionados, la UCCUYO ha logrado generar importantes oportunidades para sus docentes-investigadores a través de convenios con organismos nacionales, como el CONICET y la SECITI. Estos acuerdos han permitido la creación de programas de becas cofinanciadas para la formación doctoral y posdoctoral, lo que ha facilitado el acceso a la investigación avanzada y ha incentivado la producción científica.

Estas oportunidades no solo benefician a los docentes, sino que también refuerzan la imagen de la universidad como un actor relevante en el ámbito de la investigación.

La variedad de estilos de producción de conocimiento presentes en la UCCUYO, que abarca desde la investigación aplicada en áreas como Ciencias Médicas y Químicas hasta enfoques teóricos en Ciencias Sociales, representa una oportunidad para que la universidad consolide una producción científica diversificada. Esta heterogeneidad permite a la UCCUYO posicionarse tanto a nivel nacional como regional, respondiendo a diversas demandas académicas y sociales.

La asimetría de género en la representación docente ofrece una oportunidad para que la UCCUYO desarrolle políticas que promuevan la igualdad de oportunidades y la equidad de género en todas sus facultades. Implementar estrategias que aseguren una representación más equilibrada en áreas como las ciencias exactas y tecnológicas contribuiría a fortalecer la diversidad y a mejorar las dinámicas institucionales.

Aprovechamiento de las nuevas tecnologías y modalidades de enseñanza

El contexto actual ha generado la necesidad de diversificar las modalidades de enseñanza, y en la UCCUYO, se observa un incremento en la incorporación de la enseñanza virtual. Esta situación representa una oportunidad para que la universidad fortalezca sus capacidades tecnológicas, facilitando la integración de herramientas digitales tanto en la enseñanza como en la investigación. El desarrollo de programas híbridos y la adopción de tecnologías educativas puede mejorar la oferta académica y ampliar el acceso a la educación superior

La creación de programas de tutorías y de apoyo a la formación académica avanzada, como el “Camino al CONICET”, representa una oportunidad para incentivar la promoción dentro de la carrera académica en la UCCUYO. Estas iniciativas, que promueven la formación de investigadores jóvenes y la participación en eventos científicos, contribuyen a mejorar la visibilidad de los docentes y a facilitar su ascenso en la estructura académica.

CONCLUSIÓN

El análisis de las trayectorias de los docentes-investigadores en la Universidad Católica de Cuyo (UCCUYO) muestra una institución en constante evolución, enmarcada en un contexto de crecimiento y transformación tanto a nivel interno como externo. La expansión de su estructura académica, la creación de institutos de investigación y la

incorporación de nuevas carreras son factores clave que han permitido a la UCCUYO adaptarse a las demandas del entorno académico actual, al tiempo que enfrenta desafíos significativos relacionados con la estabilidad laboral, la promoción profesional y la participación en la investigación.

Uno de los aspectos más críticos identificados es la alta proporción de cargos interinos y la limitada carga horaria de muchos docentes, lo que dificulta su dedicación plena a la docencia y la investigación, y plantea interrogantes sobre la sostenibilidad de sus trayectorias académicas. A pesar de estos obstáculos, la UCCUYO ha implementado políticas de apoyo a la formación avanzada y la investigación, especialmente a través de programas cofinanciados con el CONICET y la SECITI, lo que ha permitido a muchos docentes mejorar sus perfiles académicos y acceder a oportunidades de crecimiento.

Asimismo, la diversidad de estilos de producción de conocimiento que se observa en las distintas facultades de la UCCUYO refleja una riqueza disciplinaria que permite a la universidad posicionarse como un actor relevante tanto a nivel nacional como regional. Sin embargo, esta diversidad también pone de manifiesto las asimetrías existentes entre facultades en cuanto a participación en la investigación y representación de género, lo que requiere la implementación de políticas institucionales más integradoras y equitativas.

En definitiva, los desafíos relacionados con la estabilidad laboral, la promoción profesional y la equidad de género no deben verse únicamente como limitaciones, sino como oportunidades para que la UCCUYO avance hacia un modelo académico más inclusivo y sustentable. La consolidación de la cultura investigativa, la diversificación de las modalidades de enseñanza y la promoción de la equidad en todas las áreas académicas son elementos esenciales para que la universidad continúe fortaleciendo su papel como generadora y difusora de conocimiento en Argentina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De La Fare, M. Rovelli, L. y Lenz, S. (2013) Un estudio exploratorio sobre los regímenes de carrera académica/docente en las universidades nacionales. Ponencia presentada en las VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata. (La Plata – Argentina). Disponible: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/31348>

García de Fanelli, A. (2009). Profesión académica en la Argentina: Carrera e incentivos a los docentes en las Universidades Nacionales. Buenos Aires: CEDES.

- Kreimer, P., y Thomas, H. (2004). Un poco de reflexividad o ¿de dónde venimos? Estudios sociales de la ciencia y la tecnología en América Latina. En Kreimer, P. et al. (eds.), Producción y uso social de conocimientos. Estudios de sociología de la ciencia y la tecnología en América Latina. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Editorial, pp. 11–89.
- Marquina, M. (2013) ¿Hay profesión académica en Argentina? Avances y reflexiones de un objeto en construcción. Pensamiento Universitario, n.º 15, 35- 58.
- Vessuri, H. y Canino, M. (2007). Presentación. Los estudios sociales de la ciencia y la tecnología. Algunos aportes recientes de la sociología en Venezuela, Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, Vol. 13, n.º 1, 87-90.